

Принято
на педагогическом совете
протокол №6, от 27.03.2024

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с. Ядыгер» Р.Р.Нурiev
Приказ №33, от 27.03.2024



Отчет о результатах самообследования
образовательной организации,
реализующей основные общеобразовательные
программы НОО, ООО, СОО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им.Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгер»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
2023 год

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа им.Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгер” Кукморского муниципального района Республики Татарстан

2. Тип ОУ: бюджетное

3. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс 422124

4.2. область: Республика Татарстан

4.3. район Кукморский

4.4. населенный пункт: с.Ядыгерь 4.5. улица Школьная 4.6. дом/корпус: 11а

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 422124, Республика Татарстан, Кукморский район, с.Ядыгерь, ул.Школьная, д.11а

6. Наличие структурных подразделений:

наименование: дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа им.Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгерь” Кукморского муниципального района Республики Татарстан в деревне Починок Шемордан

адрес: 422124, Республика Татарстан, Кукморский район, д.Починок-Шемордан, ул. М.Джалиля, д.6Б

7. Наличие филиалов ОУ: наименование: не имеется

адрес: _____

8. Реализуемые общеобразовательные программы:

Дошкольное общее образование

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

дополнительное образование

9. Учредители: МУ «Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан»

10. Электронный адрес ОУ Sydg.Kuk@tatar.ru

Нормативно – правовая база

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0005323 регистрационный № №9273, дата выдачи 12.12.2016 г., срок действия до бессрочно кем выдана: МОиН РТ

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0001288, регистрационный № 4175 дата выдачи: 20.01.2017 г., срок действия до 22.06.2023 г

3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 01.11.2018 г

4. Изменения и дополнения Устава: дата регистрации

5. Образовательная программа учреждения: принята (кем), дата и № протокола педсовета утверждена приказом директора ОУ (дата и №)

5.1. ООП СОО утвержден приказом директора школы №74от 15.08.2024 г., принята педсоветом, протокол №1 от 15.08.2024г.

5.2. ФОП НОО утвержден приказом директора школы №74от 15.08.2024 г., принята педсоветом, протокол №1 от 15.08.2024г.

5.3. ФОП ООО утвержден приказом директора школы №74от 15.08.2024 г., принята педсоветом, протокол №1 от 15.08.2024г.

6. Договор с учредителем: дата подписания договора: 25.09.2020 г.

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия 16 № 002803397 дата регистрации 13.02.1998 № 374

8. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 16 № 007462294 дата регистрации 01.11.2000г.

9. Основные локальные акты учреждения:

9.1. Коллективный договор

9.2. Должностные инструкции работников

9.3. Правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка работников

10. Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений): МБОУ «Яньльская средняя школа» - базовая школа «Точка роста»

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» - соглашение о сотрудничестве

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО (размещены на сайте школы).

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» и Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгерь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса, содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы ОУ, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации. В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В 1-4 классах реализуется федеральный образовательная программа начального общего образования; в 5-9 классах - основного общего образования, в 10-11 классах среднего общего образования.

Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения не осуществляется.

№	Образовательная программа	Уровень образования	Очная форма обучения	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Язык обучения
1	Федеральная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	2027	Татарский, русский
2	Федеральная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	2028	Татарский, русский

3	Федеральная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года	2025	русский
---	-------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------	------	---------

Формой получения образования является очная форма обучения. По индивидуальному плану на дому в 2023-2024 году по медицинским показаниям обучается 1 ученик.

Всего в школе обучаются 114 ученика. Средняя наполняемость классов – 11 классов/11комплектов. Менее 14 учащихся - в 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11 классах. Проектная мощность-220 обучающихся.

Состав по классам на 1 сентября 2023-2024 учебного года

Класс	Очное обучение	Надомное обучение	Всего учащихся	Классов-комплектов	Средняя наполняемость
1	11	-	11	1	0,79
2	12	1	13	1	0,93
3	15	-	15	1	1,07
4	8	-	8	1	0,57
Итого 1-4 классы	46	1	47	4	0,82
5	16	-	16	1	1,14
6	11	-	11	1	0,79
7	11	-	11	1	0,79
8	11	-	11	1	0,79
9	14	-	14	1	1
Итого 5-9 классы	63	-	63	5	0,9
10	2	-	2	1	0,14
11	2	-	2	1	0,14
Итого 10-11 классы	4	-	4	2	0,14
По школе	114	1	108	11	0,74

Образовательная недельная нагрузка обучающихся 1-11 классов соответствует санитарным требованиям

Вывод:

1. В соответствии с Уставом МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» обеспечивает бесплатное образование по реализуемым уровням образования.

Педагогический коллектив работает над сохранностью контингента учащихся, поэтому имеющийся состав учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы района и региона). Повышается прием учащихся в 1 классы.

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Прием учащихся (1,5,10 класс)	10\6\2	16\14\4	10\11\2	16\11\3	13\10\2	11\16\2
Выпуск учащихся (4, 9, 11 класс)	5\8\6	14\8\4	11\8\2	11\7\4	10\6\2	16\5\3
Прибыли из других школ	0	0	0	0	0	1
Выбыли в другие ОУ в связи с изменением места жительства	0	0	2	0	0	1
Отсев из 9 класса	4	3	6	4	4	3
Количество обучавшихся индивидуально на дому	0	0	0	1	1	1

Вывод: муниципальное задание по сохранности контингента (100%) выполняется.

2. Структура и система управления образовательной организации

Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
						адм ин.	Пед агог.	ад мин.	Педаго гич.
1	Директор	Директор	Нуриев Рамис Расимович	Естественно-математический цикл	высшее	4	11	-	высшее
2	Зам. директор по учебной работе	Зам. директор по учебной работе	Габбасова Гамиля Магсумовна	Нач.классы, гуманитарные предметы	высшее	15	32	-	высшее
3	Зам.директор по воспитательной работе	Воспитатель	Яббарова Айгуль Ильгизаровна	Воспитательная работа, художественный цикл	высшее	2	16	-	первая
4	Зам.директор по дошкольному образованию	воспитатель	Шаяхмедова Гульнара Файзелхаковна	Дошкольное образование	высшее	6	4	-	-
5	Зам.директор по дошкольному образованию	воспитатель	Нуриева Лейсан Табрисовна	Дошкольное образование	высшее	6	6	-	-
6	Советник директора	учитель	Шафигуллина Лилия Рашитовна		высшее	-	12	-	первая

Управление в МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой 1)созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся; 2)действует профессиональный союз работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения установлены Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Вывод: Управление в МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается

мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Освоение образовательного стандарта. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %				
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	69,44	71,88	72,97	73,53	74,36
5–9-е	51,43	62,5	48,84	55,32	41,18
10–11-е	100	85,71	100	60	100
Общее по школе	62,64	68,35	62,79	62,79	57,89

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального, основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования. Самое низкое качество обучения в 8 классе, качество составляет 28,57 %.

Результаты внешней оценки качества образования

На основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году" (вместе с "Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году") и соответствии с приказом МО и Н РТ от 20.02.2023 №под-341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ №214 от 22.02.2023.

4 класс, русский язык

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Клас с	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4	16	16	3	10	3	0

Часть 1.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы. Все учащиеся справились с орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них положительные отметки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

Написание слов с безударной гласной; правописание слов с парным согласным в корне; правописание суффиксов; пропуск, замена; перенос слов; падежное окончание имён прилагательных; правописание жи-ши; безударная гласная в приставке; падежное окончание имён существительных; правописание шипящих; правописание ь, ь

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

1. Определение предложения с однородными членами предложения – 1 чел.
2. Определение части речи – 3 чел.
3. Подчеркнуть однородные сказуемые - 2 чел.

Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось и в задании 2, в котором были допущены незначительные ошибки.

Задание 3 (К1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (К2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) – выполнены на 89%

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 4,5,6,7,8,11,12(2), 13(2), 15(1), 15 (2). Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматические признаков в заданиях № 12,13,14. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Недостаточными являются умения учащихся 4-х классов выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 15, соблюдая при этом правила орфографии.

Задание 4 показало, что учащиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников сформировано у детей на интуитивном уровне, поскольку учебник русского языка не предусматривает изучение данного материала. Справились с этим заданием 12 учащихся

Задание 5 выявило, что учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Справились с этим заданием 16 учащихся (100 %).

Задание 6 выявило затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Не справились 3 чел.

Особенно трудным для школьников оказалось **задание 7**, проверяющее умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 2 ученика набрали максимально 3 балла, 7 – справились частично. Это связано с недостаточно развитыми коммуникативными умениями и развитием письменной речи.

Задание 8 показало, что учащиеся плохо овладели коммуникативными и общеучебными универсальными действиями (постановка вопроса к тексту). Справились 12 чел., не справились 4 чел.

Задание 9 выявило, что дети умеют адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Вызвало затруднений **задание 10** на подбор к слову близких по значению слов (синонимов). Справилось 11 чел., не справились 5 чел.

Хорошо справились учащиеся с заданием 11, которое выявляло уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Справились 16 чел. (100 %).

Задания 12–14 выявляли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Дети незатруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений), выписывали все нужные части речи.

Задание 15 выявило, что обучающиеся знают нормы речевого этикета, умеют выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в письменной форме, но допускают в предложениях орфографические ошибки. В задании 15(1) справились 12 учеников, не справился 1 ученик, задании 15(2) справились 11 учеников, не справились 5 учеников.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

Вывод: Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть связано:

1. с целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов.
2. индивидуализацией обучения.

3. Хорошая мотивированность уч-ся начальной школы на получение положительных результатов

Над чем надо «поработать»

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

–**общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

4 класс

	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	качество	успеваемость
математика						
По журналу	16	3	9	4	75	100
По ВПР	16	6	8	2	87,5	100
Соответствие результатов	соответствует	соответствует	Не соответствует	Не соответствует	Не соответствует	соответствует
окружающий мир						
По журналу	16	6	8	2	87,5	100
По ВПР	16	5	11	0	100	100
Соответствие результатов	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

5 класс

	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	качество	успеваемость
биология						
По журналу	11	3	6	2	81,8	100
По ВПР	10	2	4	4	60	100
Соответствие результатов	соответствует	соответствует	Не соответствует	Не соответствует	Не соответствует	соответствует
история						
По журналу	11	2	6	3	72,7	100
По ВПР	11(10)	2	4	4	60	100
Соответствие результатов	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по предмету «История России. Всеобщая история» в 5-ом классе. Всероссийские проверочные работы (ВПР) в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных

действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Задания позволяют эффективно проводить контроль, проверять умение учащихся воспроизводить нужную информацию по памяти, применять полученные знания на практике.

Цель ВПР - диагностика базовых знаний, умений и навыков учащихся.

Для проведения ВПР были представлены материалы по истории, содержащие 7 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5-х классах, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

На проведение тестирования было отведено 45 минут.

Для обеспечения стерильных условий ВПР проводилась в присутствии независимых наблюдателей, с рассадкой по одному человеку за столом.

Всего в 5-ом классе 11 обучающихся. Всероссийской проверочной работы (ВПР) приняли участие 10 обучающихся.

Критерии оценивания:

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания повышенного уровня оцениваются – в 2 балла, высокого уровня – в 3 -5 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Итоги Всероссийской проверочной работы (ВПР)

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Отметки:				Качество знаний	Уровень обученности
					5	4	3	2		
5	История России. Всеобщая история	Башарова Р.В.	10	10	2	4	4	-	60%	100 %

Лучший результат показали: Зарипова Ф(12 б-80%), Хасанов И. (12 б-80%).

Получившие неудовлетворительных оценок: нет.

Выводы. Анализ работы показал, что обучающиеся справились с работой. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 9 (90%) учащихся подтвердили свои знания, 1 (10 %)ученик понизил оценки.

Типичные ошибки:

Учащиеся демонстрируют понимание основных понятий и явлений истории Древнего мира, однако возникают трудности в выполнении заданий, требующих объяснения и обоснования. Хорошо справляются с заданиями на сопоставление. Наибольшее количество ошибок учащиеся допускают в работе с хронологией и географическими названиями.

Рекомендации:

Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений.

Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку и математике. Понизили свои результаты по русскому языку -12% обучающихся, по математике – 11%, по биологии – на 1,6%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

6 класс

	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	качество	успеваемость
биология						
По журналу	11	6	3	2	81,8	100
По ВПР	11	5	4	2	81,8	100
Соответствие результатов	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
обществознание						
По журналу	11	6	5	0	100	100
По ВПР	11	6	2	3	72,7	100
Соответствие результатов	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по предмету «**Обществознание**» в 6-ом классе. Всероссийские проверочные работы (ВПР) в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по обществознанию – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Задания позволяют эффективно проводить контроль, проверять умение учащихся воспроизводить нужную информацию по памяти, применять полученные знания на практике.

Цель ВПР - диагностика базовых знаний, умений и навыков учащихся.

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный балл – 21.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Для обеспечения стерильных условий ВПР проводилась в присутствии независимых наблюдателей, с рассадкой по одному человеку за столом.

Всего в 6-ом классе 11 обучающихся. В Всероссийской проверочной работы (ВПР) приняли участие 11 обучающихся.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению

задания. Задания повышенного уровня оцениваются – в 2 балла, высокого уровня – в 3 -5 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Итоги Всероссийской проверочной работы (ВПР)

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работ у	Отметки:				Качество знаний	Уровень обученности
					5	4	3	2		
7	Обществознание	Башарова Р.В.	11	11	6	2	3	-	72,7%	100 %

Лучший результат показали: Галимуллина Ризаля (19 б.-90%), Даутов Ислам(18 б.-85%), Нуриева Инзиля (18 б.-85%), Рашитова Зиля (18 б.-85%), Файзуллина Алсу (18 б.-85%), Шаяхмедова Зиля(18 б.-85%).

Получившие неудовлетворительных оценок: нет

Выводы: Проведенная ВПР по обществознанию в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 72,7 %. Оценки за 2022-2023 учебный год по данным ВПР в основном подтвердились. По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 10 (91%) учащихся подтвердили свои знания, 1 (9 %)ученик понизил оценки.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

-скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

-повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Вывод: Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике. Понизили свои результаты по математике -19,9%% обучающихся, повысили свои результаты уч-ся по русскому языку, по биологии, по географии.

Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Причины повышения результатов по биологии, русскому языку, географии.

1. целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. – проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

8 класс

	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	качество	успеваемость
география						
По журналу	14	1	8	5	64,2	100
По ВПР	14	1	7	6	57,1	100
Соответствие результатов	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по предмету «История России. Всеобщая история» в 8-ом классе. Вопросы составлены в соответствии со Стандартом основного общего образования. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне или с важнейшими событиями истории нашей страны в XXI в.

Цель тестирования: проверить соответствие знаний, умений и навыков, учащихся требованиям, предъявляемым к ученикам 8 класса на конец учебного года по истории.

Для обеспечения стерильных условий ВПР проводилась с рассадкой по одному человеку за столом.

Всего в 8-ом классе 14 обучающихся. В всероссийской проверочной работы (ВПР) приняли участие 14 обучающихся.

Система оценивания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы –17

Итоги промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметки:				Качество знаний	Уровень обучен
					5	4	3	2		

										НОСТИ
8	История	Башарова Р.В.	14	14	1	7	6	-	57,1 %	100 %

Вывод: Оценки за 2022-2023 учебный год по данным ВПР полностью подтвердились, учащиеся 8-ых классов справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

11 класс

	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	качество	успеваемость
география						
По журналу	3	3	-	-	100	100
По ВПР	3	3	-	-	100	100
Соответствие результатов	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Английский язык						
По журналу	3	1	2	-	100	100
По ВПР	3	1	2	-	100	100
Соответствие результатов	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Английский язык.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков, обучающихся по-иностранному (английскому) языку к окончанию 11 класса.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи: определить общий % успеваемости и % качества по результатам ВПР по-иностранному (английскому) языку; выявить темы, которые были плохо усвоены; определить причины недостаточного усвоения тем.

ВПР по-иностранному (английскому) языку в 11-м классе проводилась по следующим заданиям:

- 1 задание – контроль навыков аудирования (извлечение запрашиваемой информации);
- 2 задание – проверка читательской грамотности обучающихся (чтение сплошного текста и соотношение абзацев с заголовками);
- 3 задание – контроль грамматических навыков;
- 4 задание – контроль лексических навыков и чтения (заполнение пропусков в тексте с предложенными словами из списка).
- 5 задание – контроль фонетических навыков (чтение вслух небольшого текста);
- 6 задание - контроль навыков устной монологической речи (описание выбранной фотографии по представленному плану).

Система оценивания проверочной работы по английскому языку

В заданиях 1, 2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно написанное слово (словосочетание). Максимум за успешное выполнение задания 3 – 6 баллов.

В задании 4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 6 баллов.

Ответы на задания 5 и 6 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Критерии представлены в Приложении 1.

На проведение проверочной работы было отведено 60 минут. Максимальное количество баллов – 32.

Всего в 11 классе 3 обучающихся. В проверочной работе приняли участие 3 обучающихся.

Вывод: уровень обученности по иностранному (английскому) языку обучающихся 11-ого класса хороший. Оценки за ВПР и 1 полугодие совпадают.

Работа обучающегося показывает, что один учащийся допустил ошибку при выполнении задания на аудировании. В задании на проверку читательской грамотности (задание №2) ученики не допустили ошибки, что указывает на то, что у обучающегося сформированы навыки функционального чтения, которые выражаются в «свободном использовании навыков чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания. В 3 задании также не было допущено ошибок. В задании №4 ошибку допустил один ученик.

В заданиях №5 и №6 из максимальных 10 баллов один учащийся набрал – 10, другой – 8 баллов.

Причины понижения результатов

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

3. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)

4. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Повысили результаты по истории на 19%. Причины повышения результатов:

По типу – в классе преобладают гуманитарии, учитель сумел создать мотивированность у 11-классников, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся.

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрал 1 обучающийся;

- информатику – 4 обучающихся;
- географию – 1 обучающийся;
- иностранный (англ) яз - 1 обучающийся;
- родной язык (татарский) – 2 обучающихся.

При этом в МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						%обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	5	0	3	2		60	3,6	100
МАТЕМАТИКА								
9	5	1	2	2		60	3,8	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	1	0	0	1		0	3	100
ГЕОГРАФИЯ								
9	1	1	0	0	0	100	5	100
ИНФОРМАТИКА								
9	4	0	3	1	0	75	3,75	100
РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)								
9	2	0	2	0	0	100	4	100
Иностранный (англ) яз								
9	1	0	1	0	0	100	4	100

Сравнительный анализ ОГЭ

№	Предмет	Результат школы	Результат района	Результат РТ
1	Математика	3,8	3,95	3,86
2	Русский язык	3,6	3,98	4,08
3	Родной (тат) язык	4	4,33	4,17
4	Информатика	3,75	3,78	3,74
5	Обществознание	3	3,97	3,74
6	География	5	4,33	4,17
7	Иностранный (англ) язык	4		

Выводы: В 2023 году выборные предметы ОГЭ сдавали по следующим предметам: обществознание, родной язык, математика, русский язык, информатика, география, иностранный (англ) язык. Знания и предметные умения выпускников по географию сдававших экзамен в 2023 году, выявляют положительную динамику.

По математике, русскому языку, обществознанию по сравнению с прошлым годом, по результатам района, РТ низкий результат, это объясняется безответственным отношением к выбору предмета учащимся и недостаточной профориентационной работой со стороны классного руководителя и родителей.

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			

11	2	68	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	1	63	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	1	5	100
ИНФОРМАТИКА			
11	1	65,2	100
история			
11	1	82	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	1	86	100

Сравнительный анализ – ЕГЭ

№	Предмет	Результат школы	Результат района	Результат РТ	Результат РФ
1	Математика (профильный)	63	65,30	62,52	55,62
2	Математика (базовый)	5	4,5	4,32	4
3	Русский язык	68	71,83	72,01	68,43
4	Обществознание	86	64,12	61,09	55,62
5	Информатика	65,2	66,67	63,96	65
6	История	82	63,15	60,60	56,37

Выводы:

1. Обеспечить действенный контроль преподавания предметов ЕГЭ на следующий учебный год
2. Проводить тренировочные тестирования по обязательным предметам не реже 1 раз в 2 месяца.
3. Поставить на контроль знания учащихся по узловым темам в основной школе.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап олимпиады проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2023 № под-1547/23 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2023-2024 учебном году», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», планом работы Управления образования Исполнительного комитета Кукморского

муниципального района на 2023 - 2024 учебный год, в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году.

Всего в олимпиаде по 22 предметам приняли участие 299 школьников. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВСОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		3\4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	1	3	4	3	2	2	1	2	18
2	Биология	0	2	3	3	1	1	1	1	12
3	География	0	4	3	2	1	0	1	1	12
4	Информатика	0	1	2	1	1	0	0	0	5
5	История	0	3	7	3	2	2	2	2	21
6	Литература	0	3	5	3	1	2	2	1	17
7	Математика	3	6	4	3	2	2	3	1	26
8	Обществознание	0	0	5	2	2	2	2	2	16
9	ОБЖ	4	0	3	1	1	2	2	0	13
10	Право	0	0	0	0	2	3	3	2	10
11	Русский язык	0	3	5	3	1	2	3	1	18
12	Технология	0	3	5	2	2	0	1	1	16
13	Физика	0	0	0	3	1	2	3	2	12
14	Физкультура	0	5	5	5	2	2	2	2	23
15	Химия	0	0	0	0	1	2	1	0	4
16	Экология	0	1	3	1	1	0	1	0	7
17	Экономика	0	0	3	1	0	2	1	2	9
18	Родной(тат) язык	3	4	6	3	1	3	3	2	26
19	Родная (тат)литература	0	4	5	2	1	2	1	2	17
20	Геология	0	0	0	0	2	2	1	1	6
21	Ист. Татарстана и тат.народа	0	0	0	0	0	2	2	1	5
22	МХК	0	0	2	1	1	0	0	1	6
	ИТОГО:									299

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык –18 чел., русский язык – 16 чел., родной язык– 26 чел.,математика-26 чел., родная литература-17 чел., физкультура – 23 чел., русский язык – 18 чел., история -21 чел

низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия -4 чел., информатика -5 чел., геология 6 чел., ист.Татарстана и тат.народа – 5 чел, МХК - 6 чел

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7,9,10, 11

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	5	27,8
2	Родной язык	14	53,8
3	Биология	8	66,7
4	География	5	41,7
5	История	6	28,6
6	Литература	7	41,2
7	Математика	10	38,5
8	Родная литература	9	52,9
9	Обществознание	3	18,8
10	ОБЖ	5	38,5
11	Русский язык	8	44,4
12	Технология	7	43,8
13	Физика	3	25
14	Физическая культура	4	17,4
15	История Татарстана	1	20
16	Экология	3	42,9
17	Право	3	30
18	Экономика	0	0
19	Информатика	0	0
20	Химия	0	0
21	Геология	4	66,6
22	МХК	0	0
	ИТОГО:	105 учащихся	

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: родной язык и родная литература,биология, геология.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по остальным предметам- обществознание, физическая культура, английский язык, история, физика, история Татарстана. Отсутствуют призеры по предметаминформатика, МХК, химия, экономика

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители

школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО

провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;

обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды ОО в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/23 учебном году составлен список победителей и призеров учащихся ОО

Победители муниципального этапа обучающихся

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Галимуллина Ризаля	8	победитель	География	Хазиева З.Ф.
2	Галимуллина Ризаля	8	победитель	Геология	Хазиева З.Ф.
3	Шаяхмедова Зиля	8	призер	экология	Хазиева З.Ф.
4	Шаяхмедова Зиля	8	призер	Геология	Хазиева З.Ф.
5	Нуреева Инзиля	8	призер	геология	Хазиева З.Ф.
6	Рашитова Зиля	8	призер	Русский язык	Мухаметзянова Л.Х.
7	Нуреева Инзиля	8	призер	Русский язык	Мухаметзянова Л.Х.

8	Файзуллина Алсу	8	призер	Русский язык	Мухаметзянова Л.Х.
9	Шаяхмедова Зиля	8	призер	литература	Мухаметзянова Л.Х.
10	Шаяхмедова Зиля	8	призер	Родной (тат) яз	Фатыхова Л.Ш.
11	Рашитова Зиля	8	призер	Родной (тат) яз	Фатыхова Л.Ш.
12	Файзуллина Алсу	8	призер	Родная (тат)лит	Фатыхова Л.Ш.
13	Шаяхмедова Зиля	8	призер	Родная (тат)лит	Фатыхова Л.Ш.
14	Файзуллина Алсу	8	призер	ОБЖ	Хайруллин Р.А.
15	Башарова Ясмина	7	призер	Технология	Гильмуллина Р.Н.
16	Зарипов Ранис	4	призер	Родной (тат) яз	Мубаракова Г.Р.
17	Башарова Ясмина	7	призер	МХК	Газизова Г.Р.
18	Башарова Ясмина	7	призер	Родной (тат) яз	Габбасова Г.М.

Итоги регионального этапа обучающихся

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Галимуллина Ризаля	8	участник	География	Хазиева З.Ф.
2	Галимуллина Ризаля	8	призер	Геология	Хазиева З.Ф.
3	Файзуллина Алсу	8	призер	Русский язык	Мухаметзянова Л.Х.
4	Файзуллина Алсу	8	участник	татарская литература	Фатыхова Л.Ш.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

2.. Объявить благодарность педагогам-предметникам ФИО за качественную подготовку победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

5. Учителям ШМО естественно-математического, начальных классов усилить работу по повышению интереса учащихся к таким предметам, как математика, физика, информатика, химия.

3.2. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» Кукморского района РТ – учреждение расположено в селе Ядыгерь Кукморского района. В школе осуществляется прием детей из деревень Починок Шемордан, Верхний Шемордан, Тарлау, Ядыгерь.

Вблизи школы расположены: дом культуры, библиотека, детский сад, магазин Кукморского «Райпо», магазин «Айсылу», недалеко расположена амбулатория.

Воспитанием и обучением на сегодняшний день в школе охвачено 114 ученика, данный процесс осуществляют 23 педагога, из них 11 классных руководителя. Имеются советник директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

В школе обучаются дети из разных социальных групп: из многодетных, малообеспеченных семей и также и с этой целью в МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» активно развивается социальное партнерство с субъектами профилактики: отделом опеки и попечительства, центром социальной помощи семье и детям «Тылсым», инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом ГИБДД, прокуратурой Кукморского района, районным ю судом. Осуществляется сотрудничество с учреждениями спорта: МБУ ДО ДОО(П)Ц Кукморского т муниципального района РТ, учреждениями культуры: МБУ ДО «КДМШ» Кукморского муниципального района, МБУ ДО «Кукморская детская школа искусств», МБУ ДО "ЦДТ «Галактика» Кукморского муниципального района РТ, МБУК «Краеведческий музей Кукморского муниципального района», Дом культуры Ядыгерьского поселения, библиотека.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> - Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности - Школьный урок - Самоуправление - Профорientация - Работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы; - Организация предметно-эстетической среды. - Профилактическая работа

3.2.3. Направления воспитательной работы

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность). Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Гражданско-патриотическое. Формирование гражданской и правовой (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание). Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Спортивно - оздоровительный (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности). Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, работой с родителями, по здоровому образу жизни, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей. Воспитательное пространство школы охватывает всех участников образовательного процесса.

С целью решения поставленных задач для учеников школы в 2022 году были проведены тематические классные часы профориентационной направленности в 5-11 классах «Мастерство и талант», «Что такое труд», «Мои планы на будущее», «Профессионализм. Что это?», «Планирование профессиональной карьеры». «Как выбрать свою профессию?», «Профессии наших родителей», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Человек- техника», «Выбор профессии – дело серьезное» Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии. Тестирование учащихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная направленность».

3.2.4. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 последних года):

Степень образования	Год	Направления развития личности			
		Социальнонравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	гражданско патриотическое

		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
I	20/21 уч.год	6	4	9	5	7	5	9	7
	21/22 уч.год	8	8	9	9	7	7	10	10
	22/23 уч.год	8	3	9	4	8	4	10	5
II	20/21 уч.год	6	4	18	14	7	5	9	7
	21/22 уч.год	8	8	18	18	7	7	10	10
	22/23 уч.год	8	3	17	7	8	4	10	5
III	20/21 уч.год	6	4	18	14	7	5	9	7
	21/22 уч.год	8	8	18	18	7	7	10	10
	22/23 уч.год	8	3	17	7	8	4	10	5

3.2.5. Организация внеурочной деятельности. 1-4 классы

Направление	Наименование занятия	Руководитель	Количество обучающихся
Социальное	<i>Я создаю проект/ В мире профессий</i> <i>Человек часть природы</i>	Башарова Я.З. – 1 кл Нуриева М.М. – 2 кл Галиева З.В. - 3 кл Мубаракова Г.Р. – 4 кл Нуриева М.М.	47
Духовно-нравственное	<i>Разговоры о важном</i>	Башарова Я.З. – 1 кл Нуриева М.М. – 2 кл Галиева З.В. - 3 кл Мубаракова Г.Р. – 4 кл	47
Спортивно-оздоровительное	<i>Подвижные игры</i>	Газизова Г.Р. – 4 кл Гильмуллина Р.Н. – 1 кл	19
	<i>Шахматы</i>	Нуриева Ф.Г.- 1, 2, 3 кл	39
Обще интеллектуальное	<i>Читательская грамотность</i>	Башарова Я.З. – 1 кл Нуриева М.М. – 2 кл Галиева З.В. – 3 кл Мубаракова Г.Р. – 4 кл	47
Общекультурное	<i>Орлята России</i>	Башарова Я.З. – 1 кл	47

		Нуиева М.М. – 2 кл Галиева З.В. - 3 кл Мубаракова Г.Р. – 4 кл	
--	--	---------------------------------------------------------------------	--

Организация внеурочной деятельности. 5-11 классы

Направление	Наименование занятия	Класс	Количество учащихся	Педагоги
Социальное	В мире профессий Россия – мои горизонты	5	16	Фатыхова Л.Ш.
		6	11	Нуриева Г.М.
		7	11	Хазиева З.Ф.
		8	11	Галимуллина Л.Р.
		9	14	Рахимова Р.Р.
		10	2	Мухаметзянова Л.Х.
		11	2	Башарова Р.В.
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5	16	Фатыхова Л.Ш.
		6	11	Нуриева Г.М.
		7	11	Хазиева З.Ф.
		8	11	Галимуллина Л.Р.
		9	14	Рахимова Р.Р.
		10	2	Мухаметзянова Л.Х.
		11	2	Башарова Р.В.
Спортивно-оздоровительное	Бадминтон	6, 7, 8	33	Хамзин К.Ф.
	Спортивные игры	9, 10, 11	18	Хайруллин Р.А.
	Шахматы	5	16	Нуриева Ф.Г.
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	5	16	Нуриева Г.М. Мухаметзянова Л.Х.
	Математическая грамотность	6 - 9	47	Рахимова Р.Р. Файзрахманова Г.З.
	Финансовая грамотность	8	11	Башарова Р.В.
	Глобальная компетенция	10, 11	4	Шафигуллина Л.Р.
	Естественнонаучная грамотность	10, 11	4	Файзрахманова Г.З.
Общекультурное	Семьеведение	10, 11	4	Шарафиева Р.Р.
	Второй английский	9	14	Газизова Г.Р.
	Подготовка к школьным мероприятиям	5-11	63	Фатыхова Л.Ш. Нуриева Г.М. Хазиева З.Ф. Галимуллина Л.Р. Рахимова Р.Р. Мухаметзянова Л.Х. Башарова Р.В.
	Волшебный английский	5-7	38	Галимуллина Л.Р.

Организация внеурочной деятельности в ОУ

Количество обучающихся 1-4 классов, охваченных внеурочной деятельностью	47
Количество обучающихся 5-8 классов, охваченных внеурочной деятельностью	49
Количество обучающихся 9-11 классов, охваченных внеурочной деятельностью	18

3.2.6. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя			
	19/20 уч.год	20/21 уч.год	21/22уч.год	22/23уч.год
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0
Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов респотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0	0	0
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	0	0	0	0
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	1	1	1	1

3.2.7. Организация работы по профилактике правонарушений

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися за 3 года:

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися	2019 – 2020 уч.год	2020-2021 уч год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.года
Количество на ВШУ, из них:	2	2	2	8
<i>Количество на учёте в ПДН</i>	0	0	0	0
<i>Из СОП семей</i>	0	0	0	0
Количество правонарушений КДН	0	0	0	0
Количество преступлений	0	0	0	0
Количество задержанных за распитие спиртных напитков	0	0	0	0
Количество нарушивших Закон №71-РТ	0	0	0	0
Количество семей, состоящих на пришкольном учёте (СОП) / в них детей	0	0	0	0

2.3.8. Работа с обучающимися и их семьями, состоящими на ВШУ

На данный период по школе на ВШК состоит 8 ученика. Причины постановки на учет: опекунские дети, малообеспеченные, дети проживающие с отчимом. Классные руководители уделяют большое внимание изучению причин социальной дезадаптации детей, условиям их жизни и поведения. В каждом классе имеется папка классного руководителя, в которой содержится социальный паспорт класса, характеристика класса и индивидуальные характеристики на каждого ученика «группы риска». Ведутся тетради индивидуального сопровождения по ученикам, состоящим на ВК, регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах.

Заместителем директора по воспитательной работе школы составлен социальный паспорт школы, ведется портфолио на каждого учащегося.

В классах ведется следующая работа:

- ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу;
- организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни;
- формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед;
- работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов;
- совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педсовета школы, семинарах, совещаниях при директоре.
- оказание помощи в организации внеурочной занятости уч-ся, состоящих на учете;
- вовлечение учащихся в общественные дела и школьные мероприятия;
- индивидуальные беседы с детьми, на темы: «Устав школы», «Правила поведения в школе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Проступок, правонарушение, преступление», «Опасные игры», «Правила общения с педагогами и сверстниками», «Самовольный уход, бродяжничество»; -индивидуальные беседы с родителями.

Мероприятия	Отметка об исполнении (коротко)
-------------	---------------------------------

<p>План работы по профилактике правонарушений</p>	<p><i>запланировано мероприятий по плану:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение мероприятий в рамках дня здоровья; - проведение спортивных соревнований среди школьников - беседы инспектора пдн - приглашение на совет по профилактике правонарушений; - родительское собрание с включением вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; - выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины; - «день открытых дверей» для родителей. - проведение мониторинга эмоциональной сферы личности; - неделя, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом; - месячник безопасности <p>Проведены все запланированные мероприятия по учебно- воспитательному плану школы. Кроме этого обучающиеся приняли активное участие в конкурсах муниципального и республиканского, всероссийского уровня</p> <p>Приглашенные Инспектор ПДН Габдуллина А.И., начальник отдела пропаганды ГИБДД Яковлева Е., фельдшер ФАП Самиева Э.Г., психолог соц.защиты по проведению</p>
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	профтестирования, психолог. Воспитательный эффект совместные проведенные мероприятия имеют огромное воздействие как на родителей так и на обучающихся.
План по профилактике асоциальных явлений ОУ	Имеется
План по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на учебный год	имеется
План по профилактике проявлений экстремизма и терроризма	имеется
Наличие Совета профилактики	имеется
Наличие отряда по профилактике правонарушений образовательной организации	имеется
Наличие Школьной службы примирения	имеется
Наличие отряда «Самостоятельные дети» (республиканский антинаркотический проект)	Имеется
Организация работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма (ДДТТ)	имеется
Наличие «Дружины Юных пожарных» (ДЮП)	Имеется

<p>Информация о проведении недели безопасности</p>	<p>В рамках Недели безопасности в школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Были проведены конкурсы рисунков на тему: «ПДД глазами детей». С учащимися проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чем опасен мопед?» и др. Был обновлен уголок безопасности дорожного движения.</p> <p>Сотрудник ГИБДД Яковлева Е.В. провела тематические профилактические беседы по безопасности дорожного движения с учащимися и родителями. Особое внимание уделила актуальности информации размещенной на уголках безопасности дорожного движения установленных как в классах, так и холле школы. С учащимися и их родителями были проведены профилактические занятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дороге при передвижении по безопасному маршруту «Дом – школа – дом».</p> <p>Необходимо отметить, что перед началом и после окончания учебных занятий педагоги школы напоминают учащимся основные положения детской дорожной безопасности в рамках проведения тематических занятий «Минутка безопасности».</p> <p>Активное содействие в проведении Недели безопасности оказала отряд юных инспекторов дорожного движения.</p> <p>Все проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.</p> <p>Проведены мероприятия по плану ГО ЧС.</p>
<p>Организация психологической помощи обучающимся</p>	<p>По психологической помощи проведена следующая работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы и консультации в начальном, среднем и старшем звене; - групповые беседы по проблемам лживости и мелких краж у учащихся, проблемы бродяжничества, неформальные группировки; - диагностика: оценка школьной мотивации, аутодеструктивного поведения, профориентации, тревожности, умственных способностей; - беседы по профилактике курения, ранней алкоголизации, пивном алкоголизме, вреде наркотиков. <p>Проведены мониторинги:</p> <p>Адаптация 1,5 классов тестирование – 23 обучающихся.</p> <p>Социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 7-11 классы – 35 обучающихся</p> <p>Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов – 24 обучающихся</p> <p>Консультация у психолога опекунов детей - 2</p>

3.2.9. Организация дополнительного образования детей в ОУ

Количество объединений дополнительного образования от учреждений дополнительного образования:	4
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в ОУ	114
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования района	88

3.2.10. Организация работы детских общественных организаций (ДОО), органов школьного ученического самоуправления (ШУС)

Название ДОО, ШУС	Возраст обучающихся (класс)	Количество обучающихся	Наличие локальных актов (положение, устав, и т.д.)	Наличие программы/плана
«Дуслык»	2-11 классы, 8-17 лет	95 учащихся	Устав ДОО «Дуслык» Устав РДШ, Положение о юных пожарных, Положение Юнармия «Патриот», Положение о школьной службы примирения «Медиация»	План реализации программы развития ДОО «Дуслык (Дружба)», Программа развития ДОО «Дуслык (Дружба)» на 2021-2024 учебный год
«Ялкын»	9-11 классы, 15-18 лет	10 учащихся	Положение «Об отряде профилактики правонарушений «Ялкын»	План работы
«Эко Лайф»	7 класс, 14-15 лет	11 учащихся	Положение об экологическом отряде «Эко Лайф»	План работы
«Добрые сердца»	8 класс, 14-16 лет	11 учащихся	Положение о волонтерском движении «Добрые сердца»	План работы
«Сенат»	8-11 классы, 15-18 лет	13 учащихся	Положение о школьном ученическом самоуправлении «Сенат»	План работы

Участие в конкурсах ДОО, ШУС

№	Название конкурса	Уровень	ФИО участника	ФИО руководителя	Результат
1	“4-е Маскаринские чтения” в выставочном конкурсе "Моя родословная", проведенная в рамках межрегиональной научнопрактической конференции	межрегиональная	Башарова Я.	Башарова Я.З.	3 место
2	Районный конкурс военно-патриотической песни и художественного слова, посвященного Дню защитника Отечества, дню рождения поэта-героя Мусы Джалиля	муниципальный	Нуриева Р.	Башарова Я.З.	Диплом лауреата

3	VI Республиканское научноисследовательское чтение учащихся, студентов и педагогов имени Габдулхака Каюмова «Эзлэнүлэр аша камиллеккә»	республиканский	Нуриева Р.	Башарова Язиля Зиннуровна	Диплом лауреата
4	Муниципальный конкурс «Муса Джалильне только поэт»	муниципальный	Зарипова З.	Башарова Язиля	Диплом 2 степени

3.2.11. Организация работы с семьями обучающихся

Наличие родительских объединений самоуправления	Родительский комитет, совет отцов школы избран на родительском собрании
Тематика педагогического всеобуча родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий; - особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка; - Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка; - Семья и школа. Безопасность и организация отдыха детей в летние каникулы

<p>Тематика вопросов, рассмотренных на родительских собраниях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе 2. Организация питания обучающихся в школе 3. «Разговор о важном». Внеурочная занятость обучающихся в школе, кружковая работа в системе Навигатор 4. «Экстремизм и терроризм» 5. Положения о: внешнем виде уч-ся, о пользовании мобильных телефонов, о единой школьной форме, правила поведения учащихся. Режим школы. ВШК. 6. Выборы родительского комитета 7. Обеспеченность учебниками 8. Вакцинация детей против инфекционных болезней, гриппа 9. Безопасность обучающихся 10. Безопасность в социальных сетях 11. Итоги 1-ой четверти. Трудности в учении. Информационное сопровождение образовательного процесса. 12. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов. 13. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних 14. Итоги успеваемости учащихся. Проблемы и пути их решения. 15. Динамика результатов учащихся в рамках мониторинга качества образования. 16. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности) 17. Роль семейного досуга в воспитании ребёнка. 18. Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период 19. Организация оздоровление и занятость школьников летний период 20. Профилактика противоправного поведения детей и подростков на дороге в летний период 21. Безопасность детей на дорогах в летний период 22. Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году. 23. Основные направления деятельности образовательной организации в 2023-2024 учебном году, особенности реализации ООП НОО, ООО, СОО. 24. О выборе учащимися, родителями (законными представителями) части учебного плана которая формируется участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год.
<p>Реализация программы «Путь к успеху»</p>	<p>Охват 100%</p>

3.2.12. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества воспитательной работы в образовательной организации

План внутришкольного контроля и руководства заместителя директора по ВР	Указать направления ВШК Проверка деятельности педагогов образования; - работы ШМО классных руководителей; - работы педагог-организатор; - деятельности педагога-библиотекаря; - работы классных руководителей; - Состояние работы по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений,
	-Работа классных руководителей с семьями обучающихся; - Результативность деятельности объединений дополнительного образования ВСОКО -Итоги организации летнего отдыха детей; -Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО; -Работа по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ; -Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся; - Качество личностных образовательных результатов. Воспитанность школьников. -Посещаемость родительских общешкольных собраний -Деятельность детских общественных организаций; -Экологическое воспитание обучающихся школы. Отношение обучающихся к окружающему миру; -Организация летнего отдыха. Операция «Подросток»
уровень результатов обсуждения	На совещании при ЗДВР и на совещании при директоре школы, педсовет
влияние ВШК на дальнейшую методическую работу	Рекомендации: 1. Спланировать работу с одаренными детьми и учащимися, требующими особого педагогического внимания; 2. Совместно с психологом сделать подборку диагностических методов изучения личности. 3.Классным руководителям своевременно по расписанию провести классные часы

3.2.13. Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ

Год	Муниципальные Участие/результат	Республиканские участие/результат	Всероссийские Участие/результат	Международные Участие/результат
2020-2021	20/19	12/10	6/2	4/1
2021-2022	58/50	62/56	14/6	6/2
2022-2023	61/52	79/65	29/11	27/20

3.2.14. Мониторинговые исследования уровня воспитанности.

Показатели воспитанности	уровня	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год

Всего учащихся/ всего протестировано	95/95	102/102	108/108
<i>Высокий уровень</i>	29	15	20
<i>Средний уровень</i>	60	61	65
<i>Низкий уровень</i>	6	19	17

Возникшие проблемы:

1. Отведенные часы для кружков дополнительного образования отдаются предметам, что не позволяет организовать кружки по интересам обучающихся.

2. Многие учащиеся неохотно занимаются общественно – полезным трудом, не обладают достаточно сформированными для этого навыками, испытывают затруднения в выборе профессии в соответствии со своими возможностями и способностями

Рекомендации:

1. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей.

2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

3. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

4. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школы.

4. Организация учебного процесса

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО, в 1 классе по ООП НОО в соответствии ФГОС -21, в 5 классе по ООП ООО в соответствии ФГОС -21. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – татарский (1-9 классы), русский (10,11 классы)

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 108 учащихся (по состоянию к 01.09.2022), 100 процентов.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в 9 классе в пределах часов учебного плана. Охват – 6 учащихся (по состоянию к 31.05.2022), 5 учащихся (по состоянию к 01.09.2022).

На уровне начального общего образования продолжалось раннее изучение английского языка и информатики.

На уровне основного общего образования в 8-х классах было организовано предпрофильное обучение.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по универсальному направлению.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/22, 2022/23 учебный год.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: _____ 1 _____ классы,

6 – дневная неделя: _____ 2-11 _____ классы

Сменность занятий:

1 смена: _____ 1-11 _____ классы,

2 смена: _____ классы

Начало занятий I-й смены: 8.00

Окончание занятий I-й смены: 14.35

Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 мин.(4 четв 45 мин.), во 2-4 классах 45мин., в 5-9 классах 45мин., в 10-11 классах 45мин.

В 2023/24 учебном году школа начала работу по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФООП НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – татарский (1-9 классы), русский (10,11 классы)

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 115 учащихся (по состоянию к 01.09.2023), 100 процентов.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по универсальному направлению.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/23, 2023/24, учебный год.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

7 – дневная неделя: _____ 1 _____ классы,

8 – дневная неделя: _____ 2-11 _____ классы

Сменность занятий:

3 смена: _____ 1-11 _____ классы,

4 смена: _____ классы

Начало занятий I-й смены: 8.00

Окончание занятий I-й смены: 14.35

Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 мин.(4 четв 45 мин.), во 2-4 классах 45мин., в 5-9 классах 45мин., в 10-11 классах 45мин.**Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Формы освоения общеобразовательных программ:

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	самообразование	экстернат	сочетание форм
1 – е кл.	0	0	0	0	0	0
2– е кл	0	0	0	0	0	0
3– е кл	0	0	0	0	0	0
4– е кл	0	0	0	0	0	0
5– е кл	0	0	0	0	0	0
6– е кл	0	0	0	0	0	0
7– е кл	0	0	0	0	0	0
8– е кл	0	0	0	0	0	0
9– е кл	0	0	0	0	0	0
10– е кл	0	0	0	0	0	0
11 – е кл.	0	0	0	0	0	0

Всего:	0	0	0	0	0	0	0
---------------	---	---	---	---	---	---	---

4.1. Востребованность выпускников

Из 3 выпускников 2022-2023 года в высшие учебные заведения поступили 3 человек (100 %), на бюджет – 3 человек (100 %)

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол	%								
Количество выпускников	4	100	2	100	4	100	2	100	3	100
1кл										
Поступили в вузы	3	75	2	100	3	75	2	100	3	100
в т.ч. бюджетные	2	50	2	100	2	50	2	100	3	100

В 10 класс поступили на учебу 33,3% выпускников 9 классов. 66,7% обучаются в ССУЗах города и РТ.

Выводы: 1. Школа обеспечивает достаточно прочный уровень знаний, гарантирующий поступление в высшие и средние учебные заведения, в т.ч. по профилям обучения, при одновременной широкой общекультурной подготовке.

2. Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что профиль обучения в школе является определяющим в получении профессии.

5. Кадровое обеспечение

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют звание
	высшее	высшее	среднее профессиональное	среднее профессиональное	начальное	среднее	высшая категория	I категория	II категория	Без категории	
Всего по ОУ											
НОО	5	5	-	-	-	-	2	3	-	-	-
ООО	21	21	-	-	-	-	8	12	-	1	-
СОО	12	12	-	-	-	-	7	4	-	1	-

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	-	-	-	-

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Нач. классы	5	5	0	5	-	-	-	-
Русский язык	2,33	2	0	2	-	-	-	-
Тат.язык	1,38	2	0	2	-	-	-	-
Ин.язык (англ.язык)	1,5	1	0	1	-	-	-	-
История	0,77	1	0	1	-	-	-	-
Обществознание	0,44	-	0	-	-	-	-	-
Математика	2,05	3	0	3	-	-	-	-
Физика	0,77	1	0	1	-	-	-	-
Информатика	0,27	1	0	1	-	-	-	-
Биология	0,5	-	0	-	-	-	-	-
География	0,55	1	0	1	-	-	-	-
Химия	0,33	-	0	-	-	-	-	-
ОБЖ	0,5	1	0	1	-	-	-	-
Технология	0,38	-	0	-	-	-	-	-
Физкультура	1,66	1	0	1	-	-	-	-
ИЗО	0,38	-	0	-	-	-	-	-
Воспитатели ГПД	2	2	0	2	-	-	-	-
Педагогорганизатор	0,5	1	0	1	-	-	-	-
Всего по ОУ		22	0	22	-	-	-	-

Численность педагогических работников в 2023 году, включая совместителей, – 22 человека.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 22 (100%), что на уровне прошлого года;

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 86,5 процента (45 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 10 (47,6 %);
- I квалификационной категорией – 11 (52,4%); Учителей со стажем работы:
- 5–10 лет – 2 человек (9,52%);
- 10–20 лет – 7 человек (33,3%);
- свыше 20 лет – 14 человек (66,6%).

Учителя награжденные:

- Почетная Грамота РФ – 4
- Почетная грамота РТ – 5
- Нагрудной знак «За заслуги в образовании РТ»-6
- Знак отличия «Почетный наставник» - 5
- Нагрудной знак «За сохранение традиций»

4. Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория	Курсы ПК, переподготовки (где, когда, какие)
1	Нуриев Рамис Расимович	средний	Математика, 11	Высшее, ТГГПУ-10, математика и информатика	высшая 2015г.	2022,2023

2	Габбасова Гамиля Магсумовна	Основной, средний	татарский язык и литератур а, 9, 10	Высшее, татарский язык и литература, менеджмент, КГУ- 93, К(П)ФУ-12	2018 г., высшая	2021,2022
3	Яббарова Айгуль Илгизаровна	Основной, средний	Информа тика 7-11	Высшее, математика КГПИ, 2007, менеджмент, ТИСБИ, 2021	-	2021
4	Файзрахманова Гульсина Зуфаровна	Основной, средний	Математи ка 7, 10	Высшее, математика , КГПУ-89	2018 г., высшая	2021
5	Фатыхова Люция Шархинуров на	Основной, средний	Тат. яз и лит-ра, рус. яз и лит-ра, 5,6,7,8,11	Высшее, татарский язык и литература, русский язык и литература, КГПИ89	2017г., высшая	2022
6	Башарова Рамзия Ваккасовна	Основной, средний	история, общество знание	Высшее, Татарский язык и литература, история, обществознание КГУ-94 ИЭУП- 14	2018 г., высшая	2021
7	Мубаракова Гульнара Рамазановна	начальный	Начальны е классы, 2 класс	Высшее, Педагогика и методика нач образ, КГПУ-01	2018 г., высшая	2022
8	Хайруллин Рустем Анасович	Основной, средний	Технолог ия, ОБЖ, физкульт ура	Высшее, ЕГПУ-04 ИЭУП -14	2018 г., высшая	2021
9	Хазиева Зульфия Файзелхаковна	Основной, средний	География 5-11, биология 5-11	Высшее, КГПУ-00, ИЭУП-13	2017 г., 1 кв.кат	2022
10	Шарафиева Резеда Рифхатовна	Основной, средний	математи ка, физика	КГПУ-90, ИЭУП- 13	2018 г., высшая кв.кат	2022
11	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Основной, средний	Иностран ный (англ) язык	К(П)ФУ-15	2020., 1 кв.кат	2022
12	Галимуллина Лилия Ракиповна	Основной, средний	Иностран ный (англий- ский) язык	ТГГПУ- 09	2020, 1 кв.кат	2021
13	Мухаметзянова Лейсан Хамитовна	Основной, средний	Русский язык и литература	КГПУ-01	2018г., высшая	2021
14	Ибатуллина Энже Эльбрусевна	Основной	рус.язык, литератур а	ТГГПУ-09	2018,1 кв. кат	2021
15	Хамзин Файль Камилович	Начальный, основной, средний	Физическ ая куль- тура, 1-11	Высшее, Физичес- кая культура и спорт, КГПУ-02	2017 г., 1 кв.кат	2022

16	Гильмуллина Рамиля Нургаяновна	Основной, средний	музыка, технолог ия	Высшее, Педагогика и методика нач.обра- зования,технология КГПУ-02, ИЭУП-13	2018 г., 1 кв.кат	2021
17	Галиева Зульфия Василовна	начальный	Начальны е классы, 1 класс	Высшее, Педагогика и методика нач. образо- вания, технология, КГПУ-04	2017 г., 1 кв.кат	2023
18	Нуриева Милеуша Мухаррамовна	начальный	Начальны е классы, 4 класс	Высшее, педагогика и психология началь- ного образования КПУ 91, ТИСБИ-17	2017 г., 1 кв.кат	2023
19	Башарова Язиля Зиннуровна	начальный	Начальны е классы, 3 класс	Высшее, тат. язык и лит-ра КГПУ-01	2018 г., высшая	2022
20	Газизова Гульназ Рафаиловна	Начальны й, средний	англ.яз, нач классы	Высшее, учитель татарского языка с доп. спец. англ языка КГПУ-05, ИЭУП-17	2019, первая кв.катег ория	2022
21	Нуриева Гульназ Максумовна	начальный	учитель рус. яз и лит.,	Высшее, учитель татарского языка , ОГПУ-03,	2018 г., 1 кв.кат.	2022

Одним из критериев прохождения аттестации педагогических кадров является вовлечение учителей в **национальную систему профессионального роста**. 100% учителей обучились согласно плану на персонифицированных курсах повышения квалификации.

Посредством обучения на целевых практико-ориентированных школьных семинарах повышена профессиональная компетенция педагогов в области современных образовательных технологий. 100% учителей – активные пользователи образовательных ресурсов, обладатели дипломов «Учитель цифрового века».

Выводы: Педагоги школы ежегодно повышают профессиональный уровень, выполняют план персонифицированного прохождения повышения квалификации.

Тематика пройденных курсов направлена на изучение основ новых образовательных стандартов и инновационных педагогических технологий, работа с учащимися ОВЗ. В числе педагогов школы обладатели грантов, отраслевых наград

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Чем бы ни занимался человек, он всегда вызовет уважение окружающих, если он мастер своего дела.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников, самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональные опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Решение этих задач может быть осуществлено в рамках государственной программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров всех уровней.

Повышение профессионального уровня учителей проходят через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, ярмарок педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;
- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях;
- дистанционное обучение (вебинары);
- изучение и использование в работе современных педагогических технологий; - участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

- обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.
- посещение уроков учителей.
- проведение семинаров на базе школы.
- индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку; - повышение квалификации в межкурсовой период.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- через персонифицированной системы;
- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам, согласование заявок;
- оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года. Педагогические работники овладели образовательными программами дополнительного профессионального образования НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», ФГОАУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ГАОУ ДПО «Институт развития Образования Республики Татарстан», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИПиО ФГОАУ ВО КФУ и др.

Все педагоги 2022 году прошли обучение в рамках образовательного семинара на УВО «Университет управления «ТИСБИ» по теме «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности педагога»

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- организация дистанционного обучения;
- реализация образовательных программ в классах предпрофессионального образования;
- государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - развитие предметных компетенций педагога; - физкультурно-спортивное образование и др.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2021/2022 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики РЦМКО.

Для реализации дифференцированного подхода в ОУ активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные фестивали педагогических идей, мастер-классы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. В сравнении с прошлым учебным годом таких педагогов стало больше на 2 человека. Отчасти

это связано с заинтересовавших многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 и более педагогов, не являющихся преподавателями одного и того же предмета. После проведения серии мастер классов педагогического тандема во время вторых осенних каникул появились новые идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на весенних каникулах.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через систему анкетирования слушателей курсов повышения квалификации (возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций) для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе методических кафедр.

Аттестация педагогических кадров

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные.

- Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях;
- Оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации;

2. Методические.

- Создан пакет документов «В помощь аттестующему»;
- Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующего», «Требования к портфолио педагога»;
- С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.
- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

3. Организационно-содержательные.

- Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы.
- Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.
- С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Учителя могут получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах в личном кабинете сайта «Электронное образование РТ». Составлен банк данных по педагогам школы. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.

На проходление аттестации в 2022-2023 учебном году заявление подали: учителя, претендующие на высшую и первую квалификационную категорию

1. Габбасова Г.М. - высшая
2. Башарова Я.З. - высшая
3. Мухаметзянова Л.Х. – высшая
4. Гильмуллина Р.Н. – высшая
5. Хайруллин Р.А. - высшая
6. Шаяхмедова Г.Ф.- первая
7. Нуриева Г.М. - первая

Аттестация на установление соответствия педагога занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности проводит сама образовательная организация. В МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» создана Аттестационная комиссия, в состав которой входят: председатель, его заместитель, секретарь, члены комиссии, председатель первичной профсоюзной организации.

Пунктом 5.7. Регламента работы аттестационной комиссии РТ по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной

категории, предусматривается аттестация педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в целях установления той же квалификационной категории без проведения оценки результатов профессиональной деятельности. По льготе прошли аттестацию все учителя, претендующие на высшую и на первую квалификационную категорию. Согласно регламенту проведения МО и Н РТ аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность 5 учителей прошли аттестацию льготно. (приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 №196)

Результаты аттестации педагогов в 2023 году

Педагоги	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Всего	24	12			
Русский язык и литература	1	1			
Родной (татарский)язык	2	2			
Математика	3	2	1		
Физика	1	1			
Химия (совместитель)	1	1			
История и обществознание	1	1			
География	1		1		
Информатика и ИКТ			1		
Иностранный язык	2		2		
Биология					
ОБЖ	1	1			
ФЗК	1		1		
Технология	2	2			
Начальные классы	5	2	3		
Педагог-организатор					
Педагог-библиотекарь	1		1		
Воспитатель ГПД	2		2		
Изобразительное искусство					
Музыка					

Рекомендации:

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.
2. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.
3. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
4. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

№ п/п	Педагогические работники	Численность пед. работников	Возраст								Стаж педагогической работы							
			30-40 лет	в%	40-50 лет	в%	50-60 лет	в%	от 2-5 лет	в %	от 5-10 лет	в %	от 10 - 20 лет	в%	от 20-25 лет	в%	свыше 25 лет	в%

Важнейшей задачей, которую решает администрация школы, является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Данные задачи решаются в рамках деятельности методической службы.

Творческие достижения педагогов, работа по обобщению и распространению передового опыта

Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях, публикации

№	ФИО	Название конкурса, конференции, семинары, публикации	Уровень	Результат
1	Яббарова А.И.	Межрегиональный научно-методический семинар "Воспитание в современной образовательной среде"	Межрегиональный	Диплом
2	Яббарова А.И.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	Международный	Публикация
3	Мубаракова Г.Р.	Республиканский семинар-практикум "Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО"	республиканский	выступление
4	Мубаракова Г.Р.	Международная научно-практическая конференция "Образование и личность: содержание и технологии развития и саморазвития в условиях вызовов современности"	международный	мастер-класс
5	Мубаракова Г.Р.	II Республиканский Фестиваль педагогических идей "От идеи до результата-2023"	республиканский	диплом
6	Мубаракова Г.Р.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
7	Мубаракова Г.Р.	Рабочая тетрадь "Мои первые проекты. Исследую и проектирую". НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казань	республиканский	публикация
8	Башарова Я.З.	Рабочая тетрадь "Мои первые проекты. Исследую и проектирую". НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казань	республиканский	публикация

9	Башарова Я.З.	Республиканский семинар-практикум “Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО”	республиканский	выступление
10	Башарова Я.З.	Международная научно-практическая конференция “Образование и личность: содержание и технологии развития и саморазвития в условиях вызовов современности”	международный	мастер-класс
11	Башарова Я.З.	II Республиканский Фестиваль педагогических идей “От идеи до результата-2023”	республиканский	диплом
12	Башарова Я.З.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
13	Галиева З.В.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
14	Галиева З.В.	Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников и педагогов “Наука и Человек” имени Ш.М.Ахметшина	межрегиональный	публикация
15	Галиева З.В.	Олимпиада по татарскому языку для школьников “Учу татарский”	республиканский	диплом
16	Галиева З.В.	Проектная работа в рамках курса повышения квалификации “Цифровые ресурсы на уроках в начальной школе”	республиканский	выступление
17	Файзрахманова Г.З.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
18	Хазиева З.Ф.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
19	Мухаметзянова Л.Х.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
20	Мухаметзянова Л.Х.	VII Всероссийские Айтматовские научные чтения	всероссийский	публикация
21	Нуриева М.М.	Международная молодежная научно-практическая	международный	публикация

		конференция имени Каюма Насыри		
22	Нуриева М.М.	Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников и педагогов “Наука и Человек” имени Ш.М.Ахметшина	межрегиональный	публикация
23	Нуриева М.М.	Проектная работа в рамках курса повышения квалификации “Цифровые ресурсы на уроках в начальной школе”	республиканский	выступление
24	Фатыхова Л.Ш.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
25	Рахимова Р.Р.	Информационно-методический зональный республиканский семинар для учителей физики по теме: “Учим для жизни: формирование функциональной грамотности в рамках комплекта “Физика. 7-9 класс” А.В. Перышкина”	республиканский	сертификат участника
26	Рахимова Р.Р.	Семинар “Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях перехода на обновленный ФГОС”	районный	мастер-класс (деловая игра)
27	Шарафиева Р.Р.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
28	Шарафиева Р.Р.	Информационно-методический зональный республиканский семинар для учителей физики по теме: “Учим для жизни: формирование функциональной грамотности в рамках комплекта “Физика. 7-9 класс” А.В. Перышкина”	республиканский	сертификат участника
29	Шарафиева Р.Р.	Семинар “Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях перехода на обновленный ФГОС”	муниципальный	выступление
30	Башарова Р.В.	VII Всероссийские Айтматовские научные чтения, посвященные Году культурного наследия	всероссийский	2 место

		народов России в Российской Федерации и Году цифровизации в Республике Татарстан		
31	Башарова Р.В.	Республиканская научно-практическая конференции «Туган жир сулышы»	республиканский	3 место
32	Башарова Р.В.	VII Межрегиональная краеведческая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени Замаледдина Бикташи	межрегиональный	1 место
33	Башарова Р.В.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
34	Башарова Р.В.	VII Всероссийские Айтматовские научные чтения, посвященные Году культурного наследия народов России в Российской Федерации и Году цифровизации в Республике Татарстан	всероссийский	публикация
35	Галимуллина Л.Р.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
36	Галимуллина Л.Р.	Республиканская научно-практическая конференции «Туган жир сулышы»	республиканский	Сертификат участника

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О.	Название конкурса	уровень	место
Яббарова А.И.	Республиканские научно-исследовательские чтения учащихся и студентов имени Габдулхака Каюмова “Эзлэнүләр аша камиллеккә”, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт Каюма Насыри, 1.04.2022.	Республиканский	Благодарственное письмо
Мубаракова Г.Р.	Республиканские научно-исследовательские чтения учащихся и студентов имени	Республиканский	Благодарственное письмо

	Габдулхака Каюмова “Эзләнүләр аша камиллеккә”, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт Каюма Насыри, 1.04.2022.		
Газизова Г.Р.	Республиканские научно-исследовательские чтения учащихся и студентов имени Габдулхака Каюмова “Эзләнүләр аша камиллеккә”, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт Каюма Насыри, 1.04.2022.	Республиканский	Благодарственное письмо
Башарова Я.З.	Республиканские научно-исследовательские чтения учащихся и студентов имени Габдулхака Каюмова “Эзләнүләр аша камиллеккә”, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт Каюма Насыри, 1.04.2022.	республиканский	Благодарственное письмо
Фатыхова Л.Ш.	Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родных языков «Туган тел» 24.02.2022	Муниципальный	II место
Фатыхова Л.Ш.	Республиканские научно-исследовательские чтения учащихся и студентов имени Габдулхака Каюмова “Эзләнүләр аша камиллеккә”, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт Каюма Насыри, 1.04.2022.	республиканский	Благодарственное письмо
Галимуллина Л.Р.	Республиканские научно-исследовательские чтения учащихся и студентов имени Габдулхака Каюмова “Эзләнүләр аша камиллеккә”, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт Каюма Насыри, 1.04.2022.	Республиканский	Благодарственное письмо
Галимуллина Л.Р.	Участие в качестве эксперта конкурса "Тамчы-шоу"	Международный	Почетная грамота КФУ
Галимуллина Л.Р.	Плодотворное сотрудничество и внесение большого вклада в развитие канала "ШАЯН ТВ";	ММеж	Диплом

Галиева З.В.	За подготовку Межрегионального конкурса «Татар егете 2021»	Межрегиональное	Благодарственное письмо
Шарафиева Р.Р.	Республиканские научно-исследовательские чтения учащихся и студентов имени Габдулхака Каюмова “Эзлэнүләр аша камиллеккә”, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт Каюма Насыри, 1.04.2022.	республиканский	Благодарственное письмо

Низким является уровень участия учителей школы в республиканских и муниципальных профессиональных конкурсах.

Выводы: Учителя школы понизили свою активность участия в грантовых программах, в профессиональных конкурсах.

В рамках реализации проекта «**Цифровая образовательная среда**» в настоящее время ведется работа по созданию безопасной цифровой образовательной среды для реализации всех составных частей образовательных программ.

Уровень владения новыми компетентностями позволяет учителям не только пользоваться возможностями интернета, но и создавать востребованный цифровой продукт: учебное пособие, сайт, интернет-контент урока или внеурочного мероприятия.

В течении 2022-2023 учебного года педагоги использовали образовательные платформы и системы, в том числе ИС: «Электронное образование в Республике Татарстан»; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Инфоурок; Якласс; «Открытая школа», Решу ЕГЭ, ОГЭ; Skysmart, платформы и сайты с контентом развивающего и воспитательного характера, методические ресурсы для диагностики и развития современных компетентностей педагогов. В ряде случаев инфраструктура и материально-техническая база не позволяли иметь равный доступ учеников и педагогов к каналам связи. Стали очевидны дефициты отдельных педагогов в цифровой грамотности, что в дальнейшем требует особого внимания в области цифровой культуры.

Перед школой стоит задача создания цифровой образовательной среды, которая бы включала в себя: систематическое использование верифицированного цифрового контента; использование эффективных интерактивных домашних заданий с автоматической проверкой; персонализированный процесс обучения; мониторинг образовательного процесса, открытый родителям.

Перед учителями - активное использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения и проверки домашнего задания; обновление учебно-лабораторного оборудования для создания современной образовательной среды. В МБОУ “СОШ с.Ядыгерь” платные образовательные услуги не предоставляются.

7. Учебно-методическое обеспечение

Тема методической работы ОУ: усовершенствование инновационной активности педагогов в повышении качества обученности и воспитанности личности обучающихся **Методические объединения в**

ОУ: В школе работает пять методических объединений:

1.МО учителей начальных классов, руководитель Башарова Я.З.

2.МО гуманитарного цикла, руководитель Фатыхова Л.Ш.

3.МО естественно-математического цикла, руководитель –Файзрахманова Г.З.

4.МО художественно-эстетического цикла, руководитель – Гильмуллина Р.Н.

5. МО классных руководителей, руководитель – Галиева З.В.

Были проведены тематические педагогические советы:

- «Анализ и диагностика итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»
- «Качество образования, как основной показатель работы школы»
- «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»
- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства; - ресурсы повышения качества образования; - итоговая аттестация обучающихся.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития. **Приоритетные направления деятельности**

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

2. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

3. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:

- продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

5. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

7. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека оборудована компьютером, внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог», учет ведется по ЭФУЛ.

Общий фонд библиотеки	
художественный фонд	6231
Учебно-методической литературы	1205
Из них электронные	100
Учебный фонд	2386
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	20,93
Медиатека	100
Число посещений	5015
Объем книговыдачи	2437
Читальный зал	имеется
Число посадочных мест	10
электронные учебники	нет
Выход в Интернет	имеется
локальный информационный сеть	имеется
электронный каталог	имеется
доступ к базам данных	имеется

Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы пополняется и обновляется за счет централизованной поставки и за счет подаренной литературы. Книжный фонд, читальный зал востребован и используется рационально.

9. Материально-техническая база

Оснащенность компьютерной техникой

Установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт.

Число персональных ЭВМ (ед)	43
из них приобретенных за последний год	10
используются в учебных целях	43
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	8
из них используются в учебных целях	8
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	35
из них используются в учебных целях	35

В 15 кабинетах имеются мультимедийные проекторы – 3, интерактивные доски – 3, принтер – 1, МФУ – 1. У всех учителей имеются ноутбуки.

Вывод:

1. МТБ школы, интерактивное оборудование дает возможность учителям беспрепятственно работать в ЭЖ, при подготовке к урокам применять возможности ЭОР, Цифровой школы.

2. Необходимо пополнить комплекты оборудования и технического оснащения для всех предметных областей и занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Оценка качества организации питания

Для организации питания школа имеет столовый зал (совмещенный актовым залом) на 80 посадочных места, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Пищеблок практически обеспечен необходимым инвентарем и кухонной посудой. Имеются электрические плиты, овощерезка, картофелечистка, электромясорубка – 2 шт, водонагреватель - 1, 4 холодильника, 2 морозильных ларь. Необходимо приобрести моечную ванну.

В 2022 -2023 учебном году в школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники)
- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции. Заключен муниципальный контракт по организации горячего питания. В день на ребенка выделяется дотация 9,10 рублей, воспитанникам группы продленного дня 6,5 рублей. Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля, которая включает в себя членов администрации школы, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности. Учащимся начальной школы предоставляется бесплатное питание.

Вывод: Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2022/2023 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2023/24 учебный год – совершенствовать систему оценки качества образования

10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования и план функционирования ВСОКО. Ответственными за организацию функционирования ВСОКО является администрация ОУ. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; - прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

По итогам оценки качества образования в 2022-2023 учебном году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, сформированность личностных результатов, обучающихся соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 98,6% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98,6% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, ФК ГОС в 11 классе, а 01.09.2023 года с ФОП НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована штатом педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет им обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Решению поставленных задач в 2022-2023 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга вместе с тем перед школой стоят следующие задачи:

1. Совершенствовать уровень компетентности педагогов в области: владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения, реализации системно-деятельностного подхода в обучении разноуровневого контингента учащихся; проектирования новых образовательных результатов, в том числе

метапредметных и личностных; разнообразных форм оценочной деятельности как условия повышения качества обучения.

2.Продолжить работу по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы: для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5»; сохранения количества обучающихся на «4» и «5» в основной школе; соответствия выставленных четвертных, годовых, итоговых оценок результатам КР, промежуточной аттестации, внешней оценке ВПР, ГИА.

3.Увеличить результативность участия в муниципальных и региональных турах предметных олимпиад

4. Совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для реализации ФГОС.

5.Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышение процента вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ; профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений; организации работы по привлечению в проектную деятельность родительскую общественность; развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Для решения указанных задач

1.Направить работу педагогического совета, ШМО на совершенствование оценки и контроля учебной и внеучебной деятельности учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Обеспечить повышение качества знаний по школе (на основном уровне обучения) на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся до 52%-53%.

3.Администрации школы усилить контроль за состоянием преподавания предметов, по которым имеются низкие образовательные результаты на ВПР, ГИА.

4.В рамках работы по единой методической теме организовать работу школьного методического семинара «Формирование функциональной грамотности учащихся. Организация смыслового чтения».

5.Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений.

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые работы, зачеты, рефераты, устные экзамены по билетам. Обучающиеся 10-х классов сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Согласно рекомендациям министерства Просвещения РФ и решению педсовета по предметам, которые писали ВПР, ПА не проводилась. Оценки за ПА ставили оценки, которые получили за впр.

Итоги промежуточной аттестациина уровне НОО:

1 класс

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Уровень обученности и развития			
					в	п	б	н
1	Русский язык	Нуриева М.М.	12	12	5	7	0	0
1	Литературное чтение	Нуриева М.М.	12	12	2	10	0	0
1	Родной (татарский) язык	Нуриева М.М.	12	12	0	8	4	0
1	Литературное чтение на	Нуриева М.М.	12	12	4	8	0	0

	родном языке								
1	Математика	Нуриева М.М.	12	12	6	2	4	0	
1	Окружающий мир	Нуриева М.М.	12	12	0	9	3	0	
1	Музыка	Нуриева М.М.	12	12	7	5	0	0	
1	ИЗО	Нуриева М.М.	12	12	6	6	0	0	
1	Технология	Нуриева М.М.	12	12	6	6	0	0	
1	Физическая культура	Хамзин Ф.К.	12	12	1	11	0	0	

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год (2-4 классы)

Класс	предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Вып-ольна ли рабо-ту	Отметки:				Каче-ство знан-ий	Урове-нь обуче-ности
					5	4	3	2		
2	литературное чтение	Галиева З.В.	15	15	6	5	4	0	73	100%
2	литературное чтение на родном языке (тат)	Галиева З.В.	15	15	7	8	0	0	100	100%
2	математика	Галиева З.В.	15	15	6	5	4	0	73	100%
2	окружающий мир	Галиева З.В.	15	15	6	4	5	0	67	100%
2	родной язык (тат)	Галиева З.В.	15	15	5	5	5	0	67	100%
2	русский язык	Галиева З.В.	15	15	6	5	4	0	73	100%
2	технология	Галиева З.В.	15	15	8	6	1	0	93	100%
2	Физическая культура	Хамзин Ф.К.	15	15	11	3	1	0	93	100%
2	Музыка	Галиева З.В.	15	15	5	9	1	0	93	100%
2	ИЗО	Галиева З.В.	15	15	7	8	0	0	100	100%
2	Иностранный (англ) язык	Газизова Г.Р.	15	15	7	3	5	0	66,7	100%
3	Русский язык	Мубаракова Г.Р.	8	8	1	4	3	0	62.5	100 %
3	Математика	Мубаракова Г.Р.	8	8	2	4	4	0	75	100 %
3	Родной язык(тат)	Мубаракова Г.Р.	8	8	1	4	3	0	62.5	100 %
3	Литературное чтение	Мубаракова Г.Р.	8	8	2	6	0	0	100	100 %
3	Литературное чтение на родном языке(тат)	Мубаракова Г.Р.	8	8	2	6	0	0	100	100 %
3	Окружающий мир	Мубаракова Г.Р.	8	8	2	6	0	0	100	100 %
3	Технология	Мубаракова Г.Р.	8	8	4	4	0	0	100	100 %
3	ИЗО	Мубаракова Г.Р.	8	8	6	2	0	0	100	100%

3	Музыка	Мубаракова Г.Р.	8	8	2	6	0	0	100	100%
3	Физическая культура	Хамзин Ф.К.	8	8	6	2	0	0	75	100%
3	Иностранный (англ) язык	Газизова Г.Р.	8	8	1	6	1	0	87,5	100%
4	Иностранный (англ) язык	Галимуллина Л.Р.	16	16	4	10	2	0	87,5 %	100
4	Физическая культура	Хамзин Ф.К.	16	16	11	5	0	0	100	100%
4	ИЗО	Башарова Я.З.	16	16	14	2	0	0	100	100%
4	Музыка	Башарова Я.З.	16	16	14	2	0	0	100	100%
4	Русский язык	Башарова Я.З.	16	16	3	10	3	0	81.3	100%
4	Математика	Башарова Я.З.	16	16	6	8	2	0	87.5	100%
4	Родной язык (тат)	Башарова Я.З.	16	16	4	12	0	0	100	100%
4	Литературное чтение	Башарова Я.З.	16	16	5	11	0	0	100	100%
4	Литературное чтение на родном языке(тат)	Башарова Я.З.	16	16	8	8	0	0	100	100%
4	Окружающий мир	Башарова Я.З.	16	16	5	11	0	0	100	100%
4	технология	Башарова Я.З.	16	16	14	2	0	0	100	100%
4	ОРКСЭ	Башарова Я.З.	16	16	8	8	0	0	100	100%

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год на уровне ООО:

Класс	предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнил и работ у	Отметки:				Качество знаний	Уровень обученности
					5	4	3	2		
5	ОДНКНР	Нуриева М.М.	10	10	4	6	0	0	100	100
6	Математика	Рахимова Р.Р.	11	11	1	5	5	0	54,5	100
7	алгебра	Файзрахманова Г.З	11	11	3	3	5	0	54,5%	100%
8	Алгебра	Рахимова Р.Р.	14	14	0	5	9	0	36	100
9	алгебра	Рахимова Р.Р.	14	14	0	5	9	0	36	100%
7	геометрия	Файзрахманова Г.З	11	11	6	0	5	0	54,5%	100%
8	Геометрия	Рахимова Р.Р.	14	14	1	5	8	0	43	100
9	геометрия	Рахимова Р.Р.	5	5	0	3	2	0	60	100%
7	физика	Шарафиева Р.Р	11	11	6	4	1	0	90,9%	100%
8	физика	Рахимова Р.Р.	14	14	0	4	10	0	29	100
9	физика	Шарафиева Р.Р	5	5	0	4	1	0	80	100
5	Музыка	Гильмуллина Р.Н	10	10	8	2	0	0	100	100%
6	Музыка	Гильмуллина Р.Н	11	11	11	0	0	0	100	100%
7	Музыка	Гильмуллина Р.Н	11	11	7	4	0	0	100	100%
8	Музыка	Гильмуллина Р.Н	14	14	12	2	0	0	100	100%
8	ОБЖ	Хайруллин Р.А.	14	14	3	11	0	0	100	100
9	ОБЖ	Хайруллин Р.А.	5	5	5	0	0	0	100	100

5	Физическая культура	Хамзин Ф.К.	10	10	3	7	0	0	100	100%
6	Физическая культура	Хамзин Ф.К.	11	11	3	7	1	0	90,9	100%
7	Физическая культура	Хамзин Ф.К.	11	11	7	1	3	0	72,7	100%
8	Физическая культура	Хайруллин Р.А.	14	14	11	3	0	0	100	100%
9	Физическая культура	Хайруллин Р.А.	5	5	5	0	0	0	100	100
5	ИЗО	Нуриева Г.М.	10	10	5	5	0	0	100	100%
6	ИЗО	Нуриева Г.М	11	11	7	4	0	0	100	100%
7	ИЗО	Нуриева Г.М	11	11	8	3	0	0	100	100%
5	История	Башарова Р.В.	10	10	-	6	4	0	60	100 %
6	История	Башарова Р.В.	11	11	1	6	4	0	63,6	100 %
7	История	Башарова Р.В.	11	11	6	1	4	0	63,6	100 %
8	История	Башарова Р.В.	14	14	1	7	6	0	57,1	100%
9	История	Башарова Р.В.	5	5	3	2	-	0	60	100%
6	Обществознание	Башарова Р.В.	11	11	2	5	4	0	63,6	100%
7	Обществознание	Башарова Р.В.	11	11	6	1	4	0	63,6	100%
8	Обществознание	Башарова Р.В.	14	14	1	7	6	0	57,1	100%
9	Обществознание	Башарова Р.В.	5	5	0	3	2	0	60	100%
5	Русский язык	Фатыхова Л.Ш.	10	10	0	4	6	0	40%	100%
6	Русский язык	Нуриева Г.М.	11	11	1	6	4	0	54,5%	100%
7	Русский язык	Мухаметзянова Л.Х.	11	11	6	2	3	0	73%	100%
8	Русский язык	Мухаметзянова Л.Х.	14	14	0	4	10	0	28%	100%
9	Русский язык	Мухаметзянова Л.Х.	5	5	0	3	2	0	60%	100%
5	Литература	Фатыхова Л.Ш.	10	10	3	5	2	0	80%	100
6	Литература	Нуриева Г.М.	11	11	4	7	0	0	100%	100%
7	Литература	Мухаметзянова Л.Х.	11	11	7	2	2	0	81%	100%
8	Литература	Нуриева Г.М.	14	14	0	9	5	0	64%	100%
9	Литература	Мухаметзянова Л.Х.	5	5	0	3	2	0	60%	100%
5	Родной язык	Фатыхова Л.Ш.	10	10	1	5	4	0	40%	100%
6	Родной язык	Фатыхова Л.Ш.	11	11	1	6	4	0	63,6	100%
7	Родной язык	Фатыхова Л.Ш.	11	11	6	1	4	0	63,6	100%
8	Родной язык	Фатыхова Л.Ш	14	14	1	4	9	0	35,7%	100%
9	Родной язык	Габбасова Г.М.	5	5	0	3	2	0	60	100%
5	Родная литература	Габбасова Г.М.	10	10	1	7	2	0	80	100%
6	Родная литература	Габбасова Г.М.	11	11	4	3	4	0	63,6	100%
7	Родная литература	Фатыхова Л.Ш.	11	11	6	1	4	0	63,6	100%
8	Родная литература	Фатыхова Л.Ш	14	14	1	4	9	0	35,7%	100%

9	Родная литература	Габбасова Г.М.	5	5	2	3	0	0	100	100%
5	Иностранный (англ.) язык	Газизова Г.Р.	10	10	1	6	3	0	70	100%
6	Иностранный (англ.) язык	Газизова Г. Р.	11	11	2	5	4	0	63,6	100%
7	Иностранный (англ.) язык	Галимуллина Л.Р.	11	11	6	1	3	0	64%	100%
8	Иностранный (англ.) язык	Галимуллина Л.Р.	14	14	0	7	7	0	50%	100%
9	Иностранный (англ.) язык	Галимуллина Л.Р.	5	5	1	2	2	0	60%	100%
9	Немецкий язык	Газизова Г.Р.	5	5	3	1	1	0	80	100%
7	Информатика	Яббарова А.И.	11	11	6	4	1	0	90,9%	100%
8	Информатика	Яббарова А.И.	14	14	0	10	4	0	71,4%	100%
9	Информатика	Яббарова А.И.	5	5	2	1	1	0	80%	100%
5	биология	Хазиева З.Ф.	10	10	2	5	3	0	70%	100%
6	биология	Хазиева З.Ф.	11	11	2	4	5	0	55%	100%
7	биология	Хазиева З.Ф.	11	11	6	1	4	0	79%	100%
8	биология	Хазиева З.Ф.	14	14	1	8	5	0	64%	100%
9	биология	Хазиева З.Ф.	5	5	1	4	0	0	100%	100%
5	география	Хазиева З.Ф.	10	10	2	4	4	0	60%	100%
6	география	Хазиева З.Ф.	11	11	3	4	4	0	64%	100%
7	география	Хазиева З.Ф.	11	11	4	3	4	0	64%	100%
8	география	Хазиева З.Ф.	14	14	2	8	4	0	71%	100%
9	география	Хазиева З.Ф.	5	5	2	2	1	0	80%	100%
5	Технология	Гильмуллина Р.Н. Хайруллин Р.А.	10	10	5	5	0	0	100	100%
6	Технология	Гильмуллина Р.Н. Хайруллин Р.А.	11	11	7	4	0	0	100	100%
7	Технология	Гильмуллина Р.Н. Хайруллин Р.А.	11	11	7	4	0	0	100	100%
8	Технология	Гильмуллина Р.Н. Хайруллин Р.А.	14	14	11	3	0	0	100	100%
8	химия	Хисматова С.Н.	14	14	0	6	8	0	42,9	100
9	химия	Хисматова С.Н.	5	5	0	3	2	0	60	100
5	математика	Рахимова Р.Р.	10	10	4	2	4	0	60	100

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год на уровне СОО

Класс	предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнил работ у	Отметки:				Качество знаний	Уровень обученности
					5	4	3	2		
10	Математика	Файзрахманова Г.З	2	2	2	0	0	0	100%	100
11	математика	Нуриев Р.Р.	3	3	1	2	0	0	100%	100%
10	физика	Шарафиева Р.Р	2	2	2	0	0	0	100%	100%
11	физика	Шарафиева Р.Р	3	3	1	2	0	0	100%	100%

11	астрономия	Шарафиева Р.Р	2	2	2	0	0	0	100%	100%
10	ОБЖ	Хайруллин Р.А.	2	2	2	0	0	0	100	100
11	ОБЖ	Хайруллин Р.А.	3	3	3	0	0	0	100	100
10	Физическая культура	Хамзин Ф.К.	2	2	2	0	0	0	100	100%
11	Физическая культура	Хайруллин Р.А.	3	3	3	0	0	0	100	100
10	История	Башарова Р.В.	2	2	2	0	0	0	100%	100%
11	История	Башарова Р.В.	2	2	2	0	0	0	100%	100%
10	Обществознание	Башарова Р.В.	3	3	3	0	0	0	100%	100%
11	Обществознание	Башарова Р.В.	3	3	3	0	0	0	100%	100%
10	Русский язык	Мухаметянова Л.Х.	2	2	2	0	0	0	100%	100%
11	Русский язык	Мухаметянова Л.Х.	3	3	1	2	0	0	100%	100%
10	Литература	Мухаметянова Л.Х.	2	2	2	0	0	0	100%	100%
11	Литература	Мухаметянова Л.Х.	3	3	1	2	0	0	100%	100%
10	Родной язык (тат)	Габбасова Г.М.	2	2	2	0	0	0	100	100%
11	Родной язык	Фатыхова Л.Ш.	3	3	1	2	0	0	100%	100%
10	Родная литература	Габбасова Г.М.	2	2	2	0	0	0	100	100%
11	Родная литература	Фатыхова Л.Ш.	3	3	1	2	0	0	100%	100%
10	Иностранный (англ) язык	Галимуллина Л.Р.	2	2	2	0	0	0	100%	100%
11	Иностранный (англ.) язык	Галимуллина Л.Р.	3	3	1	2	0	0	100%	100%
10	Информатика	Яббарова А.И.	2	2	2	0	0	0	100%	100%
11	Информатика	Нуриев Р.Р.	3	3	3	0	0	0	100%	100%
10	биология	Хазиева З.Ф.	2	2	1	1	0	0	100	100%
11	биология	Хазиева З.Ф.	3	3	3	3	0	0	100	100%
10	география	Хазиева З.Ф.	2	2	2	0	0	0	100	100%
11	география	Хазиева З.Ф.	3	3	2	1	0	0	100	100%
10	химия	Хисматова С.Н.	2	2	2	0	0	0	100	100
11	химия	Хисматова С.Н.	3	3	1	2	0	0	100	100

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год (предпрофильные, элективные курсы, ОРКСЭ)

Класс	предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметки:		Уровень обученности	Качество знаний
					Зачет	Незачет		
8	Мой выбор	Яббарова А.И.	14	14	14	0	100	100
11	Мир уравнений	Нуриев Р.Р.	3	3	3	0	100	100
10	Компьютерная графика	Яббарова А.И.	2	2	2	0	100	100
11	Программирование	Нуриев Р.Р.	3	3	3	0	100	100
11	Решение тестовых задач	Шарафиева Р.Р.	2	2	2	0	100	100

11	Позн.и лог.задания по бществознанию	Башарова Р.В.	3	3	3	0	100	100
11	Индивид.проект	Фатыхова Л.Ш.	3	3	3	0	100	100
10	Индивид.проект	Башарова Р.В.	2	2	2	0	100	100
11	Русское слово	Мухаметзянова Л.Х.	3	3	3	0	100	100
7	В мире животных	Хазиева З.Ф.	11	11	11	0	100	100
4	ОРКСЭ	Башарова Я.З.	16	16	16	0	100	100

Результаты по классам

Класс	качество	успеваемость
1	66,7	100
2	52,6	100
3	89,7	100
4	93,1	100
5	60	100
6	63,6	100
7	63,6	100
8	42,9	100
9	60	100
10	100	100
11	100	100
средний	72	100

Выводы:

Успеваемость по школе составила 100 процента при качестве 72 процента, что на 5,12 процента выше уровня прошлого года.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 10,11-х классах по всем предметам. В 5-х по ИЗО, музыке, технологии, ОДНКНР. В 6-х классах по ИЗО, музыке, технологии, физкультуре, литературе. В 7-х классах по ИЗО, технологии, музыке, физкультуре. В 8-х классах по физкультуре, ОБЖ, технологии, музыке, информатике. В 9-х классах по родному языку и литературе, физике, немецкому языку, физкультуре, ОБЖ, биологии, географии, литературе, информатике, геометрии, истории, обществознанию, иностранному (англ) языку.

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8 класса по русскому языку, физики, алгебре, родной литературе, в 9 классе по алгебре, по русскому и родному языку в 5 классе.

Рекомендации:

1. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 31.05.2023. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Учителям Ибатуллиной Э.Э., Фатыховой Л.Ш., Рахимовой Г.З. составить коррекционный план по предметам для учеников, набравших низкую оценку по промежуточной аттестации.

Итоги самоанализа

Направления работы	Выводы
--------------------	--------

<p>Качество кадрового обеспечения</p>	<p>Администрации школы предпринять необходимые меры в направлении омоложения педагогических кадров.</p> <p>Повысить активность участия в грантовых программах, в очных профессиональных конкурсах.</p> <p>Обучение на курсах в области инклюзивного образования. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования</p>
<p>Качество материально-технической базы</p>	<p>Необходим ремонт ряда предметных кабинетов, пополнение лаборатории в первую очередь кабинетов естественнонаучного цикла.</p> <p>Приобретение недостающих интерактивных комплексов, видеопроекторов с экраном.</p>
<p>Качество подготовки обучающихся</p>	<p>Продолжить работу по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы, для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5», сохранению количества обучающихся на «4» и «5» в основной школе; соответствия выставленных четвертных, годовых, итоговых оценок результатам КР, промежуточной аттестации, внешней оценки ВПР, ГИА. Рекомендации учителям по повышению качества знаний, обучающихся:</p> <p>Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам на ШМО.</p>
<p>Результаты ГИА</p>	<p>Сохранить достигнутые стабильные результаты ЕГЭ; привести в соответствие баллы ЕГЭ по русскому языку с муниципальными показателями, целевыми ориентирами.</p> <p>Предметникам использовать результаты мониторинга отслеживания результатов ГИА как по итогам выполнения репетиционных работ, так и по результатам итоговой аттестации, анализируя положительную и отрицательную динамику в выполнении заданий с учащимися.</p>
<p>Результаты олимпиад</p>	<p>Отсутствуют результаты по предметам (право, география, физическая культура, технология (девочки), ОБЖ, искусство и начальных классах) при наличии хороших результатов по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации, конкурсов, турниров, различных конференций</p>

Отчет по итогам самообследования обсуждено и принято на педагогическом совете

Директор школы:

Р.Р.Нуриев